

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИИ»**

Международная научно-практическая конференция

**ГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО
ПРОГРЕССА:
РОССИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

(25-27 апреля 2016 г.)

СБОРНИК СТАТЕЙ

ЧАСТЬ 3

Москва – 2016

УДК 008+009+159.9+330
М 82

Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность: сборник статей Международной научно-практической конференции. В 8 частях. Часть 3 / Под ред. В.С. Белгородского, О.В. Кашеева, В.В. Зотова, И.В. Антоненко. – М.: ФГБОУ ВО «МГУДТ», 2016. – 289 с.

В сборник включены статьи участников конференции: профессорско-преподавательского и научного состава, аспирантов российских и зарубежных вузов и научно-исследовательских учреждений. Статьи отражают широкий спектр основных направлений исследований в современной гуманитарной и общественной сфере.

Ответственные редакторы:

В.С. Белгородский (Москва, Россия), О.В. Кашеев (Москва, Россия), В.В. Зотов (Москва, Россия), И.В. Антоненко (Москва, Россия).

Редакционный совет: Г.В. Акопов (Самара, Россия), А.А. Аникин (Москва, Россия), Н.Г. Артемцева (Москва, Россия), О.А. Артемьева (Иркутск, Россия), Г.А. Горбань (Запорожье, Украина), Д.Д. Дуйсенбеков (Алматы, Казахстан), О.А. Запека (Москва, Россия), А. Ишикава (Токио, Япония), И.Н. Карицкий (Москва, Россия), М.М. Кашапов (Ярославль, Россия), Л. Кеверески (Битола, Македония), О.В. Ковалева (Москва, Россия), А.Ф. Корниенко (Казань, Россия), А.А. Костригин (Нижний Новгород, Россия), О.М. Краснорядцева (Томск, Россия), Т.Ю. Нечаева (Москва, Россия), М.Д. Няголова (Велико Тырново, Болгария), В.Н. Панферов (Санкт-Петербург, Россия), Е.Г. Страчкова (Москва, Россия), И.А. Сусоколова (Бремен, Германия), П.Т. Тюрин (Рига, Латвия), А.А. Федоров (Новосибирск, Россия), Н.П. Фетискин (Кострома, Россия), М.Д. Чабаркапа (Белград, Сербия), В.А. Янчук (Минск, Беларусь).

ISBN 978-5-87055-352-8
ISBN 978-5-87055-357-3

© Московский государственный университет
дизайна и технологии, 2016
© Обложка. Дизайн. Николаева Н.А., 2016
© Коллектив авторов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ПСИХОЛОГИЯ КОНФЛИКТА И МЫШЛЕНИЕ СУБЪЕКТА»

| | |
|---|----|
| <i>Акимова Е.В., Суворова А.В.</i> Проблема изучения копинг-стратегий в отечественной и зарубежной психологии..... | 6 |
| <i>Алпысбаева М.Б.</i> Медиаторство в условиях современного Казахстана..... | 10 |
| <i>Башкин М.В.</i> Проблема межличностных конфликтов в педагогической деятельности..... | 17 |
| <i>Бендюков М.А.</i> Конфликтология в контексте критического дискурса..... | 22 |
| <i>Васильева Е.Ю., Кашанов М.М.</i> Особенности выбора типа конфликтного реагирования педагогами дошкольного образовательного учреждения..... | 28 |
| <i>Волченкова А.А., Кашанов М.М.</i> Креативность подростков в разрешении конфликтных ситуаций..... | 34 |
| <i>Гасан А.С.</i> Взаимосвязь эмоций и поведения личности в конфликтной ситуации..... | 40 |
| <i>Главатских М.М.</i> Особенности представления о себе подростков с субъектной ориентацией социально-психологической зрелости..... | 45 |
| <i>Ежкова Н.С., Васичева Л.В.</i> Конфликтные ситуации в педагогических коллективах: проблема управления..... | 49 |
| <i>Иванова А.М.</i> Отражение стиля поведения в конфликтной ситуации в проективных рисунках детей..... | 53 |
| <i>Кашанов М.М.</i> Событийно-когнитивные компоненты профессионализации субъекта в условиях конфликтного взаимодействия..... | 58 |
| <i>Кашанов М.М., Муланурова А.Е.</i> Взаимосвязь событийности и конфликтной компетентности на разных этапах подготовки врачей..... | 64 |
| <i>Кеверески Л., Котевска-Димовска М., Стариц Я.</i> Психология разрешения конфликтов в современном организационном контексте..... | 69 |
| <i>Кузьмина Н.В.</i> Психологические и религиозные факторы как источник этнических конфликтов и преступного поведения на этнической основе..... | 77 |
| <i>Ледовская Т.В.</i> Взаимосвязь конфликтности и агрессивности с успешностью учебной деятельности на разных возрастных этапах..... | 81 |
| <i>Леонов Н.И., Казарина Н.Г.</i> Здоровьесберегающие эффекты медиации в образовательном пространстве..... | 85 |
| <i>Нижегородцева Н.В.</i> Психологическое содержание понятия конфликтности..... | 92 |
| <i>Рубцова Н.Е.</i> Качества конкурентоспособности в управленческой деятельности..... | 98 |
| <i>Серафимович И.В.</i> Межличностное взаимодействие в конфликтных | |

| | |
|---|-----|
| и проблемных ситуациях в зависимости от метакогнитивных признаков прогнозирования у медицинских работников..... | 103 |
| Томчук С.А. Самоактуализация педагога как средство преодоления внутриличностного конфликта..... | 109 |
| Филатова Ю.С., Рескайя Ю.К. Конфликтная компетентность как фактор формирования коммуникативной компетентности врача на этапе обучения в интернатуре..... | 114 |
| Эксакусто Т.В. Гендерные представления мужчин, воспитывавшихся в семьях с высокой конфликтностью..... | 118 |

СЕКЦИЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

| | |
|---|-----|
| Аврамова Т.И. Тренинг как активный метод преодоления фрустраций..... | 124 |
| Акименко А.К. Алекситимия в структуре совладающего поведения личности молодежи..... | 127 |
| Аликин И.А., Аликин М.И., Лукьянченко Н.В. Исследование представлений населения о возможностях психологического просвещения..... | 131 |
| Антоненко И.В. Доверие в психотерапии, консультировании и тренинге..... | 138 |
| Артемьева О.А. Социальные условия развития Советской практической психологии в 1920-1930 гг..... | 145 |
| Воробьева Л.И. Методология исследования психотерапии как культурно-исторического феномена..... | 151 |
| Воробьева Л.И. Проблематизация психотерапии как культурно-исторического феномена..... | 156 |
| Ефимова О.И. Профилактика суицидального поведения в подростковой среде: программа «равный – равному» - социально-психологические акценты..... | 161 |
| Залевский Г.В. Человек между двумя ф: антропологическая позиция – основа методологии психологической практики..... | 167 |
| Зеленова М.Е. Факторы идентичности в сохранении профессионального здоровья субъекта труда..... | 172 |
| Зеленцова Н.Н. Отношение к колокольному звону и его применению у преподавателей и студентов-психологов..... | 178 |
| Карицкий И.Н. Структура и классификации психологических практик..... | 182 |
| Кисельникова (Волкова) Н.В., Лаврова Е.В., Куминская Е.А., Маркова С.В. Методология и методы исследования целеполагания при решении личностных проблем в психотерапии..... | 189 |
| Коноваленко Г.А., Конасова Е.Н., Жатько Е.В. Ключевые стресс-факторы и копинг-стратегии у студентов..... | 196 |
| Купченко В.Е., Устюгова Е.В. Эффективность сказкотерапии как | |

| | |
|--|-----|
| метода коррекции тревожности в младшем школьном возрасте..... | 201 |
| Куфтяк Е.В. Жизнеспособность человека в условиях травматичных и стрессовых событий: теоретический обзор..... | 205 |
| Куфтяк Е.В., Лебедев А.П., Реунова А.А. Психологические защитные механизмы и совладающее поведение как адаптационные ресурсы лиц с особыми потребностями..... | 210 |
| Ланина Н.В. Психологические возможности йоги для личностного развития человека..... | 215 |
| Линде Н.Д., Никитенко П.Д. Ольфакторный метод снятия психосоматических болей..... | 221 |
| Лучшева Л.М., Леушина А.В. Психологические аспекты социальной адаптации больных с онкологическим заболеванием..... | 227 |
| Мазилев В.А. Практическая и академическая психологии сегодня: новые перспективы сотрудничества..... | 232 |
| Миклашевич И.М. Трансформация концепции здорового образа жизни в социальных репрезентациях здорового образа жизни руководителей высшего звена Республики Беларусь..... | 242 |
| Минькова Е.С. Участие врачей в развитие педологического движения в России..... | 246 |
| Пахальян В.Э. Методологические аспекты подготовки практических психологов в условиях существующих ФГОС ВО и внедрения стандартов профессиональной деятельности..... | 252 |
| Рогачева Е.С. Стресс на рабочем месте, как глобальная социальная проблема..... | 259 |
| Сизова Д.А., Юртаев В.И. Этапы восприятия психической болезни ребенка его родителями..... | 264 |
| Синицына Л.В., Ведерникова Н.А. Комплексная программа психокоррекции эмоциональных переживаний (на примере военнослужащих российской армии и сотрудников органов внутренних дел)..... | 269 |
| Флоровский С.Ю., Шияневская И.А. Стратегии копинг-поведения личности как фактор трудовой и организационной адаптации..... | 277 |
| Шенцева Н.Н. Концепция «ГТО» для психики: фитнес мозга..... | 283 |

Драгунова Т.В. Проблема конфликта в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 1972. – №2. – С.25-38.

Искусство жить с непохожими людьми: психотехника толерантности / под ред. А.Г.Асмолова, Г.У. Солдатовой, А.В. Макаруч. М.: Московия, 2009.

Кашипов М.М. Роль творческого педагогического мышления в становлении толерантности // Психическое здоровье и социально-психологическая поддержка детей и подростков: Состояние и перспективы (Материалы межрегиональной научно-практической конференции) / сост. Т.Л.Крюкова, В.А.Соловьева, О.В.Сосидко. Кострома, 2002. – С.171-172.

Кашипов М.М. Творческое педагогическое мышление как основа в становлении толерантности // Толерантность и проблема идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции. Ежегодник Российского психологического общества. Т.9. Вып. 4. / Отв. ред. Н.И. Леонов, С.Ф. Сироткин. Ижевск. 2002. – С. 264-268.

Кашипов М.М., Пугачева О.Ю. Формирование толерантного отношения к душевнобольным // Научный поиск: Сб. научных работ студентов, аспирантов и преподавателей / под ред. А.В.Карпова. Ярославль: ЯРО РПО, факультет психологии ЯрГУ им. П.Г.Демидова, НПЦ «Психодиагностика», 2013. – С.187-192.

Кашипов М.М., Пугачева О.Ю. Формирование толерантного отношения к душевнобольным // Ярославский психологический вестник. Вып.29. М.; Ярославль: Издательство: РПФ «Титул», 2014. – С.108-110.

Ситковская О.Д. Психология уголовной ответственности. М.: Издательство НОРМА, 1998.

Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Киев, 1974.

Харченко М.В. Социально-психологическая специфика конфликта в подростковой манипуляции педагогами. Дисс... канд. психол. наук. Ярославль, 2010.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИЙ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ

Гасан А.С.

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Статья посвящена взаимосвязи эмоций и поведения личности в конфликтной ситуации. В статье анализируются современные подходы исследователей в области конфликтов и отводимое ими место эмоциональным состояниям. Описывается влияние эмоций на образ конфликтной ситуации личности, а вследствие этого и поведенческие реакции личности. В статье также показывается представление конфликта через фрустрированные потребности.

Ключевые слова: эмоции, конфликт, образ конфликтной ситуации, фрустрация, эмоциональный интеллект.

THE INTERCONNECTION OF EMOTIONS AND BEHAVIOR OF THE PERSON IN A CONFLICT SITUATION

Gasan A.S.

Udmurt State University, Izhevsk, Russia

The article focuses on the interconnection of emotions and behavior of the person in a conflict situation. The article analyzes the current approaches of researchers in the field of conflict and allotted them a place of emotional states. It describes the influence of emotions on the image of the conflict of the individual, and as a consequence, and behavioral reactions of the person. The article also shows the representation of the conflict through the frustrated needs.

Keywords: emotion, conflict, the image of conflict, frustration, emotional intelligence.

В настоящий момент актуальной проблемой в социальной психологии остается поиск применения факторов, взаимосвязанных с поведением в конфликте. Н.И. Леонов анализируя проблемы поведения в конфликте, выделяет 3 фактора: личностно-деловой; социально-психологический; эмоциональный (Леонов, 2006). Отечественные и зарубежные исследователи считают, что интенсивно-эмоциональные переживания в конфликте, оказывают влияние как на восприятие конфликтной ситуации партнеров по взаимодействию, так и на предпочтение стратегий и способов взаимодействия в конфликте (Н.И. Леонов, А.Я. Анцупов, Н.В. Гришина, С.Л. Рубинштейн, Н.В. Куницына, Н.В. Молчанова). В конфликтной ситуации предмет конфликта переживается особо эмоционально, и порой побуждает к агрессивному поведению участников (Д. Доллард, Н. Миллер), соответственно данный фактор становится препятствием к эффективному и конструктивному разрешению конфликтов. В связи с этим становится актуальным анализ взаимосвязи эмоций на тип реагирования в конфликте.

Анализируя современные подходы исследователей в области конфликтов, большинством авторов подчеркивается взаимосвязь эмоций с конфликтом. Так, Леонов Н.И., подчеркивает, что осознание ситуации как конфликтной, всегда сопровождается эмоциональным окрашиванием, соответственно возникающие при этом эмоциональные состояния оказываются включенными в динамику любого конфликта, активно влияя на его течение исход. По его мнению, механизм возникновения и влияния эмоциональных состояний участников конфликта на его развитие также является специфической проблемой социально-психологического анализа (Леонов, 2006). А.Я. Анцупов и А.И. Шипилов указывают, что эмоции – это один из основных факторов, способствующих возникновению конфликтов. Они часто являются реакцией человека на заметное и значимое несовпадение реального хода развития событий с тем, на который он рассчитывал,

если же возникшие ситуации не оправдывают ожиданий, что часто бывает, это вызывает у человека негативные эмоции, и приводит к ухудшению взаимоотношений (Анцупов, Шипилов, 2007). Об этом же свидетельствует и А.Н. Лутошкин, который указывает на влияние фактора эмоций на интерпретацию людьми возникшей ситуации: «несоответствие (соответствие) эмоциональных реакций разных людей на одну и ту же ситуацию – это сигнал расхождения (совпадения) в установках, нормах ценностях (Лутошкин, 1978). Зачастую именно такое расхождение в эмоциональных реакциях на определенную ситуацию и ведет к возникновению конфликта. Л.И. Никовская с Б.И. Степановым отмечают, что слишком высокая степень эмоциональной насыщенности затрудняет адекватное восприятие ситуации и противоположные стороны, рождая ложные образы и опасения, агрессивность и дегуманизируя восприятие оппонентов (Никовская, 2000).

Анализируя взаимосвязь эмоционального фактора с поведением в конфликте, важно заострить внимание на том, каким образом эмоции оказывают влияние на образ конфликтной ситуации, и определяют, в конечном счете, поведение участников.

В психологической литературе указывается на то, что эмоции являются следствием отражения непосредственного субъективного отношения к объектам действительности (А.Н. Леонтьев, Н.И. Леонов, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Л.М. Аболин). Подобное индивидуализированное отражение действительности, по словам Н.И. Шевандрина, осознается как «значение-для-меня» (Шингаров, 1971). Другими словами, при столкновении индивида с различными событиями и объектами реальности у него формируется субъективный образ, отражающий субъективную значимость происходящего. Именно сформированные образы участников конфликта определяют их интерпретацию конфликта, а также их поведенческие реакции. При этом, как подчеркивает М.М. Лебедева, находясь в состоянии конфликтных отношений, участники игнорируют тот факт, что негативные образы одной стороны влияют на образы другой, усиливая их враждебный характер. При этом в ходе конфликта, его участники воспринимают и оценивают одни и те же события настолько различным образом, что их восприятие и оценки часто приобретают зеркальный, то есть диаметрально противоположный характер, с ярко выраженной отрицательной эмоциональной оценкой противоположной стороны. Этот феномен получил название «зеркальных образов». Более того, участники склонны усиливать имеющиеся различия и игнорировать наличие общих моментов (Лебедева, 1997).

По определению С.Л. Рубинштейна, эмоции являются психическим отражением (переживанием) актуального состояния потребностей человека. Данное определение нашло свое отражение в исследовательской работе Н.В. Молчановой, в которой автор заключает, что эмоциональная оценка ситуации конфронтационного диалога приводит к тому, что субъект ком-

муникации концентрирует свое внимание на тех моментах реальности, которые важны и желанны для него, и менее внимателен к тому, что не отвечает требованиям актуальной на данный момент потребности. Это означает, что эмоции способствуют опредмечиванию актуализированной потребности в виде индивидуально значимой модели ситуации, ее процесса и результата. Словам и действиям субъекта коммуникации приписывается измененный, личностно значимый смысл, т.е. возникает целостный образ, который является результатом переработки поступающей информации. Партнеры даже не пытаются проверить одинаковость понимания смысла ситуации или слов собеседника, слова и действия партнера оцениваются в соответствии с собственным представлением о том, что именно необходимо говорить и делать. Таким образом, под влиянием эмоций у субъектов возникает индивидуальный ситуативный психический образ искаженной реальности, на основе которого возникают ответные поведенческие реакции (Молчанова, 2005).

Психический образ всегда является эмоционально окрашенным, в нем отражается удовольствие или неудовольствие от происходящих событий. Эмоция, как психический феномен, связывающий прошлое с настоящим и будущим, способствует тому, что возникает тенденция к непосредственной актуализации определенных представлений как ранее сформированных, так и предвосхищаемых. Эти представления в конечном итоге и определяют поведение человека в конкретной ситуации.

Эмоции, являясь психическим отражением актуального состояния потребностей, при невозможности их удовлетворения вызывают также и определенное эмоциональное напряжение – фрустрацию, которая в свою очередь вызывает нарушение адекватности поведения, нередко проявляющейся в форме агрессии. Подобные объяснения находят свои подтверждения во фрустрационной теории агрессии (Д. Долард, Н. Миллер). Авторы данной теории рассматривали агрессию как реакцию на фрустрацию, полагая что в побуждении к агрессии решающее значение имеют три фактора: 1) степень ожидаемого субъектом удовлетворения от будущего достижения цели; 2) сила препятствия на пути достижения цели; 3) количество последовательных фрустраций.

Однако на современном этапе в ходе множества экспериментов (Майерс, 2000) было выяснено, что прямым следствием фрустрации является не собственно агрессия, а состояние особого психического напряжения, включающее целый комплекс негативных эмоций, а также атипичным поведением: регрессией, агрессией, активизацией других защитных механизмов, эмоционально-физиологической стрессовой реакцией. Совершенно очевидно, что подобные негативные переживания повышают потенциальную конфликтность индивида. Схожих мыслей и придерживался Ф.Е. Василюк, который, анализируя конфликт как критическую ситуацию, утверждал, что субъективно конфликт переживается как «невозможность»,

в которой оказалась жизнедеятельность субъекта. «Невозможность же эта, в свою очередь определяется тем, какая жизненная необходимость оказывается парализованной в результате неспособности имеющихся у субъекта типов активности справиться с наличными внешними и внутренними условиями жизнедеятельности» (Василюк, 1984).

Таким образом данное представление дает еще одно понимание конфликта – через фрустрированные потребности. По своей сути конфликт является фрустрирующей ситуацией, в нем по аналогии со структурой межличностного конфликта принято выделять фрустратора (тот стимул, который приводит к фрустрационному состоянию личности), фрустрационную ситуацию, фрустрационную реакцию и фрустрационные последствия.

Поиск детерминант конфликтности, с точки зрения эмоциональных переживаний является актуальной задачей для ученых и на современном этапе. Рядом авторов в качестве такой детерминанты выделяется эмоциональный интеллект (Д. Гоулман, И.Н. Андреева, Д.В. Люсин, Е.В. Сидоренко, Р. Бар Он, Д. Майер, П. Саловей, Д. Карузо, Н. Шутте). Эмоциональный интеллект является относительно новым понятием в отечественной и зарубежной психологии. До настоящего времени в психологической науке нет общепризнанного определения понятия «эмоциональный интеллект». Один из авторов определяет его как способность человека распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач (Алешина, Шибанов, 2014). Эмпирические исследования роли эмоционального интеллекта в конфликте очень немногочисленны (С.П. Деревянко, Н. Шутте, Р. Коушал), но свидетельствуют о том, что эмоциональный интеллект проявляется как в восприятии конфликтной ситуации, так и в предпочтении стратегий взаимодействия в конфликте. В то же время взаимосвязь эмоционального интеллекта на поведение личности в конфликтной ситуации до настоящего времени не становилась предметом исследования, что дает перспективы для дальнейшего исследования данных феноменов.

Литература

Алешина А., Шабанов С. Эмоциональный интеллект. М.: Манн-Иванов-Фербер, 2014.

Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. СПб.: Питер, 2007.

Василюк Ф.Е. Психология переживания. М., 1984.

Лебедева М.М. Политическое урегулирование конфликтов. М., 1997;

Леонов Н.И. Конфликтология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2006.

Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. М.: Знание, 1978.

Майерс Д. Социальная психология. СПб., 2000.

Молчанова Н.В. Влияние эмоций на коммуникативное взаимодействие. Автореф. дисс... к. психол. н. Ярославль, 2005.

Никовская Л.И., Степанов Б.И. Состояние и перспективы этноконфликтологии. М., 2000.

Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как формы отражения действительности. М.: Наука, 1971.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ ПОДРОСТКОВ С СУБЪЕКТНОЙ ОРИЕНТАЦИЕЙ СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ

Главатских М.М.

Удмуртский государственный университет, Ижевск, Россия

Социально-психологическая зрелость рассматривается как психологический конструкт, порождаемый в процессе интеграции социальных и индивидуальных компонентов зрелости и как субъектность, смысловое, когнитивное образование. Обнаружены существенные различия в структуре представлений школьников о себе с субъектной ориентацией социально-психологической зрелости. В статье анализируются результаты эмпирического исследования, выполненного на выборке из 368 школьников с применением психосемантических методов. Результаты исследования вносят вклад в понимание процессов развития социально-психологической зрелости.

Ключевые слова: структура социально-психологической зрелости подростков, развитие социально-психологической зрелости, субъектность, интегративный подход.

REPRESENTATIONS OF ADOLESCENTS ABOUT THEMSELVES OF WITH SUBJECTNESS THE ORIENTATION OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL MATURITY

Glavatskikh M.M.

Udmurt State University, Izhevsk, Russia

The socio-psychological maturity of personality is considered psychological construct generated through notional, cognitive, semantic construct. The research has found significant differences in the structure of representations about themselves in the adolescents of the subjectness orientation of the socio-psychological maturity. The article presents the results of empirical research on the sample group of 368 adolescents. The investigation results make a contribution to understanding of adolescents' relation development of socio-psychological maturity.